



**РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА  
МАКЕДОНИЈА**  
**Државен просветен инспекторат**  
Бр. 09-853/2  
12.12.2019 година  
Скопје

## **ООУ „Кочо Рацин“, Општина Центар - Скопје**

Конечен извештај од извршена интегрална  
евалуација

**Датум на интегрална евалуација:** 14.10-16.10.2019 година  
**Број на извештај:** 35 / 1 /2019  
**Раководител на инспекциски тим:** Нада Николова

---

<b>Вид на училиштето:</b>	Основно училиште
<b>Број на подрачни училишта:</b>	/
<b>Основач на училиштето:</b>	Општина Центар
<b>Наставен јазик:</b>	Македонски
<b>Број на ученици:</b>	638
<b>Полова структура на ученици:</b>	342 машки и 296 женски
<b>Број на наставници:</b>	42
<b>Претседател на училишниот одбор:</b>	Весна Бојациева
<b>Директор на училиштето:</b>	Јовица Остојиќ
<b>Датум на претходна ИЕ:</b>	20-25.10.2016 година
<b>Адреса на училиштето:</b>	Ул. Тодор Александров бр.2-Скопје
<b>Телефон:</b>	02/3176 404
<b>Факс:</b>	02/3177 577
<b>е-маил:</b>	koco_racin@yahoo.com
<b>оцена</b>	<b>добро (3,29)<sup>1</sup></b>

Инспекцискиот надзор е извршен согласно членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006)

### **Резиме**

Согласно Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат и Законот за Просветна инспекција од 14-ти до 16-ти октомври 2019 година, тим од тројца државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација во работата на ООУ „Кочо Рацин“ во општина Центар, Скопје.

Подготвителната фаза од интегралната евалуација е спроведена од раководителот на инспекцискиот тим со посета на училиштето и прибирање на сите потребни документи во кои се содржат податоците за работата на училиштето.

Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во ООУ „Кочо Рацин“ е **добра (3,29)<sup>1</sup>**.

Наставните планови и програми се реализираат во пропишан обем, согласно програмските документи за деветгодишно основно образование изготвени од Бирото за развој на образованието, а донесени од Министерот на Министерството за образование и наука. Училиштето ги информира родителите, учениците и другите училишни тела за целите и содржините на наставните планови и програми што се реализираат. Формираниот инклузивен тим составен од стручните соработници (педагог, психолог и дефектолог) и наставниците кои реализираат настава со деца со посебни образовни потреби во соработка со родителите и по претходно добиена нивна согласност изработува индивидуален образовен план за работа со овие ученици. Во училиштето се реализира транспарентна процедура со која се дава можност учениците самостојно да вршат избор на изборни предмети според нивните интересите и потреби и при тоа се нудат наставните предмети од листата на изборни предмети предложени од Бирото за развој на образованието. Избраните предмети се согласно кадровските можности на училиштето.

Училиштето почитувајќи ги законските обврски и можностите и потребите на учениците и родителите има изготвено Проширена програма за прифаќање и заштита на учениците, еден час пред започнувањето и еден час по завршувањето на наставните часови, продолжен престој, дополнителна и додатна настава, како и воннаставните активности.

Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците и служат за поддршка на нивниот личен, кариерен (професионален), социјален и друг развој но учениците делумно учествуваат со свои предлог содржини и активности во подготвување на програмите. Опфатени се најголем број ученици вклучувајќи и ученици со попреченост во хетерогени групи. Има голем број награди добиени на сите нивоа. Училиштето има регистрирано училишен спортски клуб.

Постигањата на учениците во последните три учебни години, говорат за континуитет на успехот на учениците, без значителни промени и отстапувања. Среден успех на училишно ниво во последните три учебна година е одличен (4.92). Училиштето располага со податоци и анализи за постигањата, редовноста и поведението за што превзема мерки за подобрување на состојбите.

Во училиштето, има пропишани процедури за поддршка и следење на планирањата на наставата од страна на директорот и стручната служба. Најголем број наставници ја планираат редовната, додатната и дополнителната настава и воннаставни активности. Најголем дел од планирања ги содржат сите елементи кои овозможуваат успешна организација и реализација на наставниот час, но во поголем дел од планирањата недостасуваат диференцирани активности за работа со талентираните ученици и учениците што потешко

<sup>1</sup> Според класификацијата од Индикаторите за квалитет на основните и средните училишта, постојат четири квалитативни нивоа:

- Не задоволува,
- Делумно задоволува,
- Добро и
- Многу добро.

напредуваат. Редовно се изготвува индивидуален образовен план за ученици со посебни образовни потреби.

При реализација на наставата, поголем број од наставниците користат разновидни форми и методи што соодветствуваат на потребите и можностите на учениците и нивните стилови на учење и при тоа користат добро испланирани и соодветни активни методи за работа со учениците, индивидуално, во парови, во групи или заедничка работа со целата паралелка. Редовно се планира употреба на информатичка комуникативна технологија а реализацијата е со примена на ученичките компјутери, 2 ЛЦД проектори, интерактивна табла и преку лаптопи од наставниците. Застапеноста на интерактивната настава е добра. Постои интеракција наставник-ученик, а во помала мера е застапена и интеракција ученик-ученик. За време на часовите, најголем дел од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно и критички да размислуваат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат. За учениците со посебни образовни потреби пристапот од наставниците е добар, но не секогаш изготвуваат прилагодени вежби и задачи според потребите и можностите за работа со тие ученици.

Училиштето има интерна процедура за следење на наставниот процес која се практикува за унапредување и осовременување на наставата.

Во училиштето се врши континуирано следење и оценување на учениците со примена на различни методи, начини и форми за оценување. Критериумот за оценување на постигањата на учениците е според стандардите за оценување со кои се запознаени учениците. Наставниците ги оценуваат учениците со пречки во развојот согласно изготвениот индивидуален образовен план.

Училиштето има утврден систем на активности за известување на родителите за напредокот на нивните деца.

Училиштето има пропишани мерки и реализира активности за безбедност на учениците. Инфраструктурата е безбедна а хигиената е добра. Се води грижа за здравјето на учениците. Сите ученици, вклучувајќи ги и учениците со посебни образовни потреби, добиваат јасни и точни информации за можностите за понатамошно образование, односно определбата за нивната идна професија преку реализација на програми со предвидени содржини за професионална ориентација на учениците. Има пропишани процедури за навремено откривање на ученици со емоционални потешкотии без оглед на изворот.

Во училиштето владеат позитивни меѓучовечки односи, а наставниот кадар ужива респект кај родителите. Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето и се грижат за неговиот углед. Училиштето посветува внимание на промовирање на личните постигањата на учениците во рамки на училиштето и на јавни манифестации на кои земаат учество родителите, локалната заедница и други училишта. Активно се вклучени во сите активности на локалната заедница. Училиштето го применува принципот на демократско учество на учениците и има формирано ученички парламент, кој функционира според изготвена Програма за работа. Членови од ученичкиот парламент учествуваат на седниците на формалните органи во училиштето (совет на родители и наставнички совет). Учениците имаат избрано ученички правобранител.

Училиштето има план и распоред и максимално ги користи расположивите капацитети за изведување на наставата и на воннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците.

Опременоста на училиштето со наставни нагледни средства и други технички помагала делумно задоволува. Нагледните сретства се застарени и недоволно обновени.

Училишната библиотека ги задоволува потребите на учениците и наставниците. Библиотеката е добро уредена, опремена е со ИКТ а евиденцијата се води во пишана и електронска форма.

Училиштето има обезбедено соодветен наставен кадар, за реализирање на воспитно- образовниот процес, вклучувајќи и кадар обучен за работа со деца со посебни образовни потреби. Има примери на стручно усовршување покрај посета на обуки организирани од БРО, да се организираат и финансираат од училиштето со повикување на стручни лица и други потребни обуки со сретства добиени од училиштето.

Финансиското работење на училиштето е контролирано од Училишниот одбор а средствата со кои располага се трошат наменски.

Работата на Училишниот одбор е транспарентна. Членовите на Училишниот одбор и членовите од ученичкиот парламент, запознаени се со сите прашања во врска со воспитно образовната работа, постигањата на учениците, програма за развој на училиштето, самоевалуацијата, реализација на активностите како и за управување со финансиите во училиштето. Соработката со директорот е партнерска и оценета како многу добра. Членовите на ученичкиот парламент имаат активно учество во дискусиите кои се однесуваат на интересите на учениците.

Директорот на училиштето ефикасно ја планира, следи и унапредува работата на училиштето преку транспарентно тимско работење и распоредување на одговорностите на сите субјекти во училиштето. Фокусот на работењето на Директорот е подобрување на наставниот процес преку обезбедување на ИКТ, активирање на стручните активи, обезбедување на квалитетни обуки за наставниците, подобрување на условите во училиштето и редовно следење на оценувањето и редовноста на учениците.

Училиштето е активно во однос на реализација на еко проектот. Има интегрирање на еколошки содржини од еколошката програма во сите предмети и во одредени теми. Сите ученици се вклучени во активностите во еколошкиот проект и ги познаваат еко-стандардите.

Училиштето има изготвено Самоевалуација (бр.01-661/1 од 28.06.2018 год.) преку тимско работење со вклученост на сите субјекти во училиштето. Усвоена е од Училишен одбор со Одлука бр. 02-640/5 од 28.06.2018 година. Програма за развој на училиштето (бр.01-669/1 од 29.08.2019 год.) содржи приоритети за развој на училиштето во наредните четири години. Училишниот одбор има донесено Одлука за усвојување бр.02-626/6 од 29.08.2019 година.

За учебната 2019/2020 година училиштето има изготвено Годишна програма за работа бр.01-668 од 29.08.2019 година усвоена од совет на општина Центар со Одлука бр.08-4441/52 од 12.09.2019 година.

Училиштето ги подобрува политиките за меѓуетничка интеграција со нагласување на вредностите во визијата на училиштето и реализацијата на програма Меѓуетничка интеграција во образованието во самото училиште. Партнер училиште е ООУ „26 Јули“, Општина Шуто Оризари – Скопје, но континуитет за реализирање на заеднички активности е прекинат поради преобемни активности со поголем број партнер училишта на ООУ „26 Јули“.